

**Общество с ограниченной ответственностью
«Семейный центр «Ученый кот»**

«Согласовано»
педагогическим советом
ООО «Семейный центр «Ученый кот»
(протокол № 2025/6-1 от 2 июня 2025г.)



«Утверждено»

Генеральный директор
Кравченко Н.В.
ООО «Семейный центр «Ученый кот»
(приказ № 2025/6-1 от 2 июня 2025г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Студия дошкольной подготовки. Я сам»

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 12 ак ч

Автор-составитель:
Подпрятова ЕА

По программе работают:
Едигарова ОА
Пивоварова ЕВ
Пахоменкова АВ

Москва

2025

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u>	3
<u>2. Учебно-тематический план</u>	4
<u>3. Содержание Программы</u>	10
<u>4. Методическое обеспечение Программы</u>	12
<u>5. Список литературы</u>	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Я сам. Развивающая часть» (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- требованиями иных нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

1.1 Направленность программы

Данная Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2 Новизна, актуальность программы и педагогическая целесообразность

Новизна Программы основана на авторских разработках практических заданий, которые интегрируют различные современные методики обучения детей дошкольного возраста.

Актуальность. Первые годы жизни ребенка являются принципиально важными. Они являются основой, которая формирует будущее детей здоровья, счастья, роста, развития и успеваемости в школе, в семье и обществе, и в жизни в целом. Последние исследования подтверждают, что первые семь лет особенно важны для развития мозга ребенка. Разнообразие опыта, полученного ребенком в дошкольном возрасте, формирует базу для развития и функционирования головного мозга на протяжении всей жизни. Именно поэтому в современном мире педагоги совместно с родителями начинают заниматься с детьми с самого раннего возраста.

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в создании условий для развития личности ребенка; развитии мотивации ребенка к познанию и творчеству; обеспечении эмоционального благополучия ребенка; приобщении обучающихся к общечеловеческим ценностям; создании условий для интеграции личности ребенка в системе мировой и отечественной культур.

1.3 Цели и задачи образовательной программы

Цель данной программы – обучение и развитие ребенка посредством знакомства с начальными математическими представлениями и окружающим миром.

Основными задачами данной программы являются:

Обучающие

- Развитие познавательного интереса.
- Развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, синтез, классификация, аналогия.
- Знакомство с начальными математическими представлениями (сравнение предметов по длине, ширине, высоте, счет до 5, соотнесение цифры и количества, сравнение групп предметов по количеству и др.).
- Знакомство с окружающим миром и расширение знаний о нем.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Подготовка к обучению грамоте (звукоподражание, развитие артикуляционного аппарата, умения управлять своим голосом (говорить с разными интонациями, тихо, громко и т.д.), развитие грамматического строя речи, умения отгадывать загадки, графических навыков, формирование интереса к литературе).

Развивающие

- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Развитие восприятия, мелкой моторики.
- Развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, общение, решение конфликтных ситуаций.

Воспитательные

- Формирование мотивации к познанию и творчеству.
- Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- Формирование произвольного поведения в социуме, умения действовать целенаправленно, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

1.5 Возраст.

Программа предусматривает обучение детей 3-4 лет.

1.6 Сроки реализации.

Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 12 академических часов, которые распределяются на 9 месяцев (1 учебный год).

1.7 Форма и режим занятий.

Форма проведения занятий: очная.

Занятия проходят в малых группах (3-7 человек). В соответствии с ведущей игровой деятельностью для детей этого возраста занятия проводятся в игровой форме. Продолжительность занятий исчисляется в астрономических часах – 30 минут (из них 15 минут теоретическое занятие и 15 минут динамическая пауза).

1.8 Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания программы, являются:

- проявление познавательного интереса;
- развитие творческого мышления и воображения;
- умение слушать и уважать мнение других, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности;
- развитие уверенности в себе и повышение самооценки.

Метапредметные результаты изучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проявляются в:

- развитию познавательных способностей (внимания, памяти, мышления, речи, воображения);
- развитию мелкой моторики и графических навыков по возрасту;
- развитию навыков общения.

Предметными результатами освоения содержания программы предполагается:

- развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, синтез, классификация, аналогия)
- формирование начальных математических представлений
- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие устной речи.

В ходе реализации программы обучающиеся будут

знать:

- математические понятия: больше, меньше, столько же;
- зрительный образ цифр 1-5;
- как образуется число и числовой ряд;
- основные геометрические фигуры и их свойства (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- основные геометрические тела и их свойства (шар, куб);
- как сравнить предметы по длине, ширине, высоте;
- основную информацию об окружающем мире (животный и растительный мир, природные явления, времена года, предметы быта).

уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- находить общий признак группы, обозначать его в речи и выделять лишний предмет.
- сравнивать группы предметов по количеству путем составления пар, выражать в речи, каких предметов больше, меньше или поровну.
- считать до 5 и обратно.
- соотносить запись числа с количеством в пределах 5.
- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать предметы в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире- уже, длиннее – короче и т.д.).
- в простейших случаях устанавливать причинно-следственные связи и последовательность событий.

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник).
- ориентироваться в пространстве относительно себя (верх-низ, справа – слева, впереди, сзади, между).

владеть:

- способностью отнести предмет к какой-либо категории (одежда, посуда, мебель, игрушки и т.д.).
- простейшими графическими навыками (провести линию, соединить, раскрасить, обвести и др.).
- способностью отгадывать простые загадки, выполнять звукоподражательные упражнения.

Способы проверки образовательных результатов

Данные показатели выявляются и определяются с использованием следующих методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности. Для каждого этапа освоения программы определяются методы и формы контроля как текущего, так и итогового.

Диагностические методики позволяют зафиксировать начальный уровень, текущие изменения в ходе реализации образовательных задач, а также прогнозировать положительный результат и вовремя предотвращать негативный. Такие методики применяются на протяжении всего периода освоения программы.

1.9 Формы подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов реализации являются наблюдение за ребенком во время занятия, анализ его ответов и продуктивной деятельности, а также беседа с родителями.

**2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Календарный учебный график. «Я сам. Развивающая часть»
(занятия проходят по расписанию 1 раз в неделю)**

№	Дата	Время	Форма проведения занятия	Темы занятия	Часы	Форма контроля
1			очно	Диагностическое занятие.	1	Практическое занятие
2			очно	Один много.	1	Практическое занятие
3			очно	Сравнение совокупностей (групп) предметов по количеству. Столько же.	1	Практическое занятие
4			очно	Сравнение совокупностей (групп) предметов по количеству. Столько же.	1	Практическое занятие
5			очно	Сравнение совокупностей предметов по количеству: больше, меньше.	1	Практическое занятие
6			очно	Столько же, больше, меньше.	1	Практическое занятие
7			очно	Столько же, больше, меньше.	1	Практическое занятие
8			очно	Свойства предметов. Счет до двух.	1	Практическое занятие
9			очно	Счет до двух. Цифры 1 и 2.	1	Практическое занятие
10			очно	Круг	1	Практическое занятие
11			очно	Шар.	1	Практическое занятие
12			очно	На, над, под.	1	Практическое занятие
13			очно	Длиннее, короче	1	Практическое занятие

14			очно	Слева, справа, посередине.	1	Практическое занятие
15			очно	Счет до трех.	1	Практическое занятие
16			очно	Треугольник. Новый год	1	Практическое занятие
17			очно	Цифра 3.	1	Практическое занятие
18			очно	Выше, ниже.	1	Практическое занятие
19			очно	Раньше, позже, сначала, потом.	1	Практическое занятие
20			очно	Счет до четырех. Число 4 и цифра 4.	1	Практическое занятие
21			очно	Квадрат.	1	Практическое занятие
22			очно	Куб.	1	Практическое занятие
23			очно	Вверху, внизу.	1	Практическое занятие
24			очно	Шире, уже.	1	Практическое занятие
25			очно	Счет до пяти. Число 5. Цифра 5.	1	Практическое занятие
26			очно	Овал.	1	Практическое занятие
27			очно	Внутри, снаружи.	1	Практическое занятие
28			очно	Впереди, сзади, между.	1	Практическое занятие

29			очно	Пара.	1	Практическое занятие
30			очно	Прямоугольник.	1	Практическое занятие
31			очно	Обобщающее: геометрические фигуры.	1	Практическое занятие
32			очно	Числовой ряд.	1	Практическое занятие
33			очно	Порядковый счет.	1	Практическое занятие
34			очно	Игра-путешествие.	1	Практическое занятие
35			очно	Числа 1-5	1	Практическое занятие
				ИТОГО	35	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Темы занятия	Содержание
Диагностическое занятие.	Налаживание контакта с детьми. Оценивание уровня развития детей: названий основных цветов, классификации по цвету, размеру, умения разобрать- собрать пирамидку, находить отличия и несоответствия на картинке, уровень развития речи, уровень развития крупной и мелкой моторики.
Один много.	Знакомство с понятиями один, много на разнообразном игровом материале.
Сравнение совокупностей (групп) предметов по количеству. Столько же.	Знакомство детей с понятиями столько же, поровну. Сравнение групп предметов путем составления пар.
Сравнение совокупностей (групп) предметов по количеству. Столько же.	Закрепление знаний детей о понятии столько же, поровну и умений сравнивать группы предметов путем составления пар.
Сравнение совокупностей предметов по количеству: больше, меньше.	Закрепление знаний детей о понятии столько же, поровну и умения сравнивать группы предметов путем составления пар. Знакомство с понятиями: не поровну, больше, меньше.
Столько же, больше, меньше.	Закрепление: знаний детей о понятиях столько же, больше, меньше; умений сравнивать количество предметов путем составления пар.
Столько же, больше, меньше.	Закрепление: знаний детей о понятиях столько же, больше, меньше; умений сравнивать количество предметов путем составления пар.
Свойства предметов. Счет до двух.	Обучение счету до двух. (Прием: один, два. Всего два). Согласование числительных с существительным.
Счет до двух. Цифры 1 и 2.	Закрепление счета до двух. Знакомство с цифрами: 1 и 2. Запоминание их зрительного образа. Соотнесение цифры с количеством.
Круг.	Знакомство с геометрической формой – круг, его свойствами (нет углов, легко катится), нахождение этой формы в окружающем нас мире.
Шар.	Знакомство детей с геометрическим телом шар, его свойствами, нахождение предметов данной формы в окружающем мире. Сравнение шара и круга.
На, над, под.	Знакомство детей с пространственными отношениями: на, над, под. Обучение пониманию эти предлогов и использование их в активной речи.
Длиннее, короче.	Знакомство детей с понятиями длиннее, короче. Понимание и использование этих слов в речи. Сравнение предметов по длине путем прикладывания друг к другу.
Слева, справа, посередине.	Знакомство детей с пространственными отношениями: слева, справа, посередине. Определение местонахождения предметов относительно себя и на картинке.
Счет до трех.	Обучение счету до трех (Прием: один, два, три. Всего три).

	Согласование числительных с существительным.
Треугольник.	Знакомство детей с геометрической фигурой треугольник, ее свойствами, нахождение предметов данной формы в окружающем мире.
Новый год.	Знакомство детей с новогодними традициями нашей страны. Промежуточная аттестация: оценка уровня усвоения знаний по программе за 1 полугодие.
Цифра 3.	Знакомство детей с цифрой 3, ее зрительным образом. Соотнесение цифры с количеством. Промежуточная аттестация: оценивание уровня усвоения программы за 1 полугодие.
Выше, ниже.	Знакомство детей с понятиями выше, ниже. Сравнение по высоте предметов, путем прикладывания друг к другу, понимание и использование в речи понятий «выше», «ниже».
Раньше, позже, сначала, потом.	Знакомство с понятиями: раньше, позже, сначала, потом. Восстановление последовательности событий, ориентировка во времени и установление причинно-следственных связей.
Счет до четырех. Число 4 и цифра 4.	Счет до четырех. (Прием: один, два, три, четыре. Всего четыре.) Знакомство со зрительным образом цифры, соотношение цифры с количеством.
Квадрат.	Знакомство детей с геометрической фигурой Квадрат, ее свойствами (4 стороны, 4 угла, все стороны равны), складывание квадрата из палочек, поиск предметов данной формы в окружающем мире.
Куб.	Знакомство детей с геометрическим телом Куб, его свойствами. Нахождение предметов, похожей формы, в окружающем мире. Сравнение куба и квадрата.
Вверху, внизу.	Знакомство детей с пространственными отношениями: вверху, внизу. Понимание этих понятий, использование их в речи, расположение предметов в пространстве комнаты, на столе, на листе.
Шире, уже.	Знакомство детей с понятиями: шире, уже. Сравнение предметов по ширине путем наложения друг на друга, использование этих слов в речи. Подбор предметов, подходящей ширины.
Счет до пяти. Число 5. Цифра 5.	Обучение детей счету до пяти (прием: один, два, три, четыре, пять. Всего пять.). Знакомство с образом цифры пять. Соотнесение числа с количеством.
Овал.	Знакомство с геометрической формой – Овал, его свойствами. Нахождение предметов данной формы. Сравнение овала и круга.
Внутри, снаружи.	Знакомство детей с пространственными представлениями: внутри, снаружи. Понимание этих понятий и использование их в речи, расположение предметов в пространстве.
Впереди, сзади, между.	Знакомство детей с пространственными представлениями: впереди, сзади, между. Понимание этих понятий, использование их в речи, нахождение и расположение себя и предметов в пространстве и на картинке.
Пара.	Знакомство детей с понятием пара. Поиск и составление пар

	среди групп предметов.
Прямоугольник.	Знакомство с геометрической формой – прямоугольник, его свойствами. Умение отличать его от других фигур. Нахождение предметов данной формы.
Обобщающее: геометрические фигуры.	Обобщение знаний о изученных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Сравнение фигур, нахождение предметов заданной формы.
Числовой ряд.	Обобщение знаний о цифрах, их последовательное расположение от 1 до 5. Прямой и обратный счет.
Порядковый счет	Закрепление навыков счета, зрительного образа цифр. Знакомство с порядковым счетом (первый, второй, третий, четвертый, пятый).
Игра-путешествие.	Закрепление изученного ранее материала: счет, соотнесение числа с количеством, геометрические фигуры, домашние и дикие животные, ягоды, грибы, фрукты, выкладывание узора по образцу.
Числа 1-5.	Повторение чисел от 1 до 5, счета, умения соотносить число с количеством, пространственных отношений изученных ранее в программе. Итоговая аттестация: оценка уровня развития ребенка и уровня усвоения программы за весь учебный период.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение учитывает ресурсы организации, реализующей данную программу и соответствует требованиям к профессиональной подготовки педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры.

4.2. Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- технология игрового обучения;
- лично-ориентированная технология;
- технология эвристического обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных

творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: игры в процессе обучения, практические методы, наглядные методы, репродуктивный метод.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, игры, творческое выполнение заданий.

В процессе **реализации дополнительной образовательной программы** используются различные **формы контроля** приобретенных знаний, умений и навыков обучающихся.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (педагогическая диагностика) проводится 3 раза в год (первичный – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый – в мае).

Педагогическая диагностика проводится в форме:

1) наблюдения за ребенком во время занятия;

2) получения ответов от детей;

3) анализ продуктов деятельности (рисунки, выполненные на листочках задания и пр);

4) бесед с родителями.

Оценка производится по качественным и количественным критериям. К качественным относятся: уровень усвоенных знаний, уровень понимания учебного материала, уровень овладения учебным материалом, уровень овладения интеллектуальными навыками. К количественным относятся: объем усвоенных знаний. Выделяют низкий, средний и высокий уровень. Данные заносятся педагогом в сводную таблицу.

Преподаватель	ФИО ребенка	Программа	Начало года (низкий, средний, высокий уровень)	Итоги	Итоги
				1-е полугодие (низкий, средний, высокий уровень)	2-е полугодие (низкий, средний, высокий уровень)

Первичная диагностика в начале года выявляет текущий уровень развития ребенка, его знания, умения, навыки. Она помогает педагогу составить прогноз развития детей в рамках данной программы.

Промежуточный анализ подводит итоги 1-го полугодия, выявляет динамику развития и позволяет педагогу оценить правильность выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им программы.

Итоговая диагностика оценивает результаты освоения программы, определяются перспективы дальнейшего развития детей.

По результатам педагогической диагностики проводится беседа с родителями, даются рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.

Методы, в основе которых располагается **уровень деятельности учащихся**:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – ученики воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит **способ организации** занятия:

- наглядный (показ игрушек, мультимедийных материалов, иллюстраций, муляжей и пр.);
- практический (выполнение работ по показу, по образцу и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.).

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие **методы**:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания).

При организации занятий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, сотрудничество со сверстниками, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждая тема содержит теоретическую часть (занятие) и практическую работу по закреплению этого материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

4.3 Формы подведения итогов по всем темам программы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить любую тему из предложенных.
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить особенности любой из предложенных ему тем.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить особенности любой из предложенных ему тем. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме.

4.4 Материально-техническое оснащение:

Для реализации программы необходим кабинет, оборудованный столами и стульями, рассчитанными на комфортное размещение до 8 человек. Для удобства и здоровья учащихся предусмотрена зона отдыха, где они могут размяться и расслабиться во время перерывов. Техническое оснащение представлено современным проектором и компьютером с надежным и стабильным доступом в интернет.

Прочие условия реализации программы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям законодательства Российской Федерации: освещение, проветривание, время пребывания в помещении, вентиляция помещения и т.д.

Оборудование:

- доска магнитная
- магниты для доски
- фланелеграф
- магнитофон (или компьютер с колонками)
- карандаши цветные (набор не менее 8 цветов на каждого ребенка)
- фломастеры

Учебно-наглядные пособия:

- кубики 4х основных цветов
- деревянный конструктор, который содержит кирпичики и треугольные призмы
- куклы би-ба-бо
- мягкие игрушки
- волшебный мешочек
- мозаика
- пирамидки
- машинки
- куклы
- кораблики
- природный материал (шишки, желуди, горох, фасоль, засушенные листья, камушки, ракушки)
- матрешки
- деревянные грибочки
- шнуровочки- бусы
- резиновые игрушки (мышки, домашние животные и их детеныши, рыбки,
- цветной картон
- искусственные цветы
- блоки Дьенеша
- лего
- плакаты «Времена года»
- муляжи
- набор разноцветных пластмассовых шаров
- набор предметов для физкультминутки и подвижных игр: кольцебросы, кавролиновые следы, кочки с цифрами, мяч, веревка, ленточки-мотайки, обруч,
- кубики «Сложи узор»
- палочки Кьюзинера
- предметы быта изучаемых форм (круг, шар, квадрат, прямоугольник, куб, овал, треугольник)

- тарелочки
- таз
- набор игрушечной посуды
- фонотека (записи для физкультминуток, звуки природы, голоса животных и птиц)
- пособие «Счетные таблицы»
- игры «Магнитные истории», «Где чей домик», «Чей малыш», «Цвет», «Форма», «Цифры», «Часы», «Времена года», «Логические цепочки», «Мой дом», «Рукавичка», «Лото парочки» (разные темы), Лото «Растительный мир», «Животный мир», «Предметы».
- липучки
- игра «Рыбалка»
- карточки с цифрами 1-5
- музыкальные инструменты (бубен, барабан, колокольчик, маракас и др. простейшие муз инструменты)
- папки с демонстрационным и раздаточным материалом к каждому занятию
- конспекты занятий
- Рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми и дома с родителями (по желанию) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» 1 и 2 части, Колесникова Е.В. «Раз - словечко, два – словечко».

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М., 2010.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два - словечко». – М., 2010.
3. Вахрушев А.А., Акимова Е.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации. – М., 2010.
4. Бермус А.Г. Практическая педагогика Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020.
5. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие СПО. М.: Юрайт, 2019.
6. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023.
7. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019.